**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.Факультет деканы филос.ғ.док.,проф. Ә.Р. Масалимова |

**СИЛЛАБУС**

**5В010300-«Әлеуметтік педагогика»**

**I курс, қазақ бөлімі, көктемгі семестр, 3 кредит**

**пәннің түрі: міндетті**

Дәрісшінің аты жөні: п.ғ.к., Молдасан Қ.Ш

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 87023142229

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні: п.ғ.к.,Молдасан Қуаныш Шорманқызы

 Телефоны: 8702314 2229

 е- maіl: moldasank@mail.ru

 **Пәннің мақсаты мен міндеттері:**

 **Мақсаты**-студенттердің өзінің кәсіби іс-әрекетінің әлеуметтік-педагогикалық құрамасын жүзеге асыру үшін қоғамның әлеуметтік проблемаларының педагогикалық аспектісін игеруі.

 **Міндеттері:**

-Тұлғаны әлеуметтендіру процесінің педагогикалық аспектісіндегі ғылыми білімдерді қалыптастыру;

-Әлеуметтендірудің негізгі институттарының әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетінің сипаты және ерекшелігі жайлы теориялық және практикалық білімдерді студенттердің меңгеруін қамтамасыз ету;

- тұлғамен социумда әлеуметтік педагогикалық жұмыстың практикалық біліктері мен дағдыларын студенттерде қалыптастыру.

 **Құзыреттері(оқытудың нәтижелері):**

курстың барысында студенттер әлеуметтік-педагогикалық тәжірибенің теориялық қолданбалы мәселелерін бағалай алуды, әдеби қайнар көздер мен жариялымдарға өз бетінше талдау жүргізуді; отбасымен, әр түрлі жастаға балалармен әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет міндеттерін жүзеге асырудың тиімді жолдарын негіздеуді игереді.

*Жалпы құзырет:*

-*құралдық:*синтез бен талдау қабілеті, жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті, ұжымда жұмыс жасай білу қабілеті, шешімдер қабылдай білу.

- *тұлғааралық:* әлеуметтік жауапкершілік ұстанымдары мен этикалық құндылықтарды ұстана білу, коммуникативті құзіреттілік, сыйластық пен толеранттылық көрсету, әлеуметтік -мәдени диалогқа дайындық.

- *жүйелік*: адамның қалыптасуындағы әлеуметтік-педагогикалық аспектісі туралы;

тұлғаның әлеуметтік қалыптасуы ерекшеліктері, әлеуметтену үдерісі, оның мәні туралы;

отбасымен, мектеп, әлеуметпен жұмыстың әр түрлі әлеуметтік-педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін меңгереді.

- *пәндік құзырет:* әлеуметтік педагогиканың пәні, міндеттері, қызметтері, негізгі қағидалары, әлеуметтік-педагогикалық үдерістің мәні туралы білу; әлеуметтік педагогиканың мәні мен мазмұны туралы білу.

**Пререквизиттер:** Педагогика, Педагогика тарихы, Педагогикалық мамандыққа кіріспе**,** Әлеуметтану

**Постреквизеттер:** Этнопедагогика, Отбасы педагогикасы мен психологиясы.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың атауы** | **Сағат саны** | **Бағасы** |
| **1- Модуль. Әлеуметтік педагогиканың методологиялық негіздері.** |
| 1 | 1- дәріс. Әлеуметтік педагогиканың пәні, негізгі категориялары мен міндеттері.  | 1 |  |
| 1- семинар . Әлеуметтік педагогика – білім саласы. | 1 | 5 |
| 2 | 2- дәріс. Әлеуметтік педагогиканың тұжырымдамалық идеялары мен принциптері. | 1 |  |
| 2- семинар. Әлеуметтік педагогиканың тәжірибе және ғылым ретіндегі принциптері. | 1 | 5 |
| **Бақылау жұмысы -1** |  | 10 |
| 3 | 3- дәріс. Әлеуметтік педагогикалық процесс және оны жетілдірудің жолдары. | 1 |  |
| 3- семинар Орта педагогикасы, оның мәні. | 1 | 5 |
|  **1-СӨЖ:** Әр түрлі дәуірлердегі тәрбие теориясымен қоғамдық дамудың теориясының өзара байланыстылығын (тарихи аспект) сипаттап жазыңыз. |  | 15 |
| **2-Модуль. Тұлғаны әлеуметтік қалыптастыру.** |
| 4 | 4- дәріс. Адамның әлеуметтік дамуының ерекшеліктері. | 1 |  |
| 4- семинар П.Ф. Каптеревтің педагогикалық процесс жайлы ілімі. | 1 | 5 |
| **Бақылау жұмысы-2** |  | 10 |
| 5 | 5- дәріс. Әлеуметтік тәрбие: мәні мен мазмұны. | 1 |  |
| 5- семинар. Әлеуметтік педагогикалық процестің мәні | 1  | 5 |
| **2- СӨЖ** . Шет ел педагогикасындағы әлеуметтік – педагогикалық идеялардың негізгі бағыттары (60 – 90 жыл) |  | 15 |
| 6 | 6- дәріс. Семья – тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік мәдени ортасы. | 1  |  |
| 6- семинар. Тұлғаның әлеуметтік басталуының педагогикасы. | 1  | 5 |
| 7 | 7- дәріс. Оқу – тәрбие мекемелері - өскелең ұрпақты әлеуметтендіру институттары. | 1  |  |
|  | 7- семинар. Адамды әлеуметтендірудің негізгі концепциялары. | 1  | 5 |
|  | **Аралық бақылау. (1-7 )дәріс бойынша презентация жасау.** |  | 15 |
|  |  **I АБ** |  | **100** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| **3-Модуль. Балаларды дамыту мен тәрбиелеудегі әлеуметтік ауытқулар** |
| 8 | 8- дәріс. Баланың және жасөспірімнің балалық кіші мәдениеті және әлеуметтік мәдениет әлемі. | 1  |  |
| 8- семинар. Әлеуметтік тәрбиенің мәні мен мазмұны. | 1  | 5 |
| 9 | 9- дәріс. Әлеуметтік ауытқулар, олардың себептері жәнетүзетудің жолдары. | 1  |  |
| 9- семинар . Отбасы -тұлға әлеуметтендірлуінің негізгі институты. | 1 | 5 |
| **3-СӨЖ.** Әлеуметтiк-педагогикалық шағын жоба әзiрлеу. |  | 10 |
| 10 | 10- дәріс. Қиын баларды тәрбиелеудің мәні, себептері, проблемалары. | 1  |  |
| 10-семинар. Тұлға әлеуметтендірілуіндегі мектептің ролі. | 1  | 5 |
| Бақылау жұмысы -3. |  | 10 |
| **4-Модуль . Әлеуметтік педагогикалық іс - әрекеттің әдістемесі және технологиясы** |
| 11 | 11- дәріс. Әлеуметтік педагогикалық іс - әрекет-процесі. | 1  |  |
| 11- семинар. “Балалық кіші мәдениеттің” және баланың “әлеуметтік мәдени әлемінің” мәні, оның әлеуметтік – мәдени әлеміне ықпал жасайтын факторлар  | 1  | 5 |
| **4-СӨЖ .** “Шығармашылық портфель” даярлау. |  | 10 |
| 12 | 12-дәріс. Тұлғамен әлеуметтік - педагогикалық жұмыстың әдістемесі және технологиясы. | 1  |  |
| 12- семинар. Балалар мен жасөспірімдердің ауытқушылық жүріс -тұрыстары, әлеуметтік - педагогикалық мәселе ретінде | 1  | 5 |
| Бақылау жұмысы -4. |  | 10 |
| 13 | 13- дәріс. Семьямен әлеуметтік – педагогикалық жұмыстың әдістемесі . | 1 |  |
| 13- семинар. Семьямен әлеуметтік – педагогикалық жұмыс жүргізу . | 1 | 5 |
| **5-СӨЖ.** Балалық шақтың әлеуметтік-педагогикалық, проблемалары және оларды шешу жолдарын көрсетіңіз. |  | 10 |
| 14 | 14-дәріс. Семьямен әлеуметтік – педагогикалық жұмыстың технологиясы. | 1 |  |
|  14- семинар. Конфликт, оларды шешудің әдіс – тәсілдері. | 1 | 5 |
| 15 | 15- дәріс. Бала құқын қорғаудың әлеуметтік технологиялары. | 1  |  |
| 15- семинар. Қазақстандағы әлеуметтік педагогикалық ой-пікірлердің қазіргі замандағы маңызы | 1  | 5 |
|  **Аралық бақылау** |  | 10 |
|  | **IIАБ** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы**  |  | **100** |

**ПӘННІҢ (КУРСТЫҢ) АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

**Оқыту курсының (модулінің) нәтижесі**

Курс соңында cтуденттер мынандай құзыреттіліктерді меңгереді:

1. Білім беру үдерісіндегі зерттеу компоненттерін оқып түсінеді;

2. Білім беру саласындағы негізгі зерттеулерді түсінеді, талдайды;

3. Білім беру саласындағы зерттеулер бойынша негізгі әдіснамалық және теориялық сұрақтарды сыни талдайды;

4. Негізгі сандық және сапалық әдістерді қолдануды меңгереді, берілген мәліметтерді талдайды және түсіндіреді.

5. Қызығушылық танытқан тақырыптар бойынша білім берудегі ғылыми зерттеу жобаларын жүргізеді, жоспарлайды, жобалайды.

**Оқыту және оқу**

*Оқыту курсының нәтижесіне жету үшін аудиториялық сабақтарға қатысады және өзіндік, жеке жұмыстарды орындайды. Оқытудың түрлі формалары білім беру сапасы саласында әдіснамалық зерттеулерді терең түсінуді қамтамасыз етеді.*

**Бағалау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Сипаттама | Көлемі  | Оқыту нәтижесі  |
| 1 | Сабаққа қатысу (белсенді қатысу, тапсырмаларды орындау) | 20% | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Білім беру үдерісін сапалы талдау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 3 | Презентациялар дайындау және ғылыми баяндау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Талдау көрсеткіштерін жасау және бағалау | 30% | 1,2,3,4,5 |

1. **Сабаққа қатысу.** Сабаққа тұрақты қатысу, белгілі себептермен болмаса, сабақтан қалуға жол бермеу. Бағалау кезіндегі студенттің сабақтағы белсенділігі мен күнделікті сабаққа қатысуы ескеріледі. Аудиториялық сабақтар сабақтардың негізгі сипаттамасы – бұл ғылыми пікір таластыру және қызығу, қарастырылатын сұрақтарға қатысты идеяларымен алмасу, өзінің және өзгелердің идеяларымен толықтыру, топпен, өзгелермен ынтымақтастықта жұмыс жасауға дайын болу.

**2. Білім беру үдерісін сапалы талдау.** Білім алушыларбілім беру саласында өзгерістерге бірлесіп, сапалы зерттеулер жүргізу және талдау жасай алу. Семинар сабақтарында жауап беру үшін берілген мәліметтерді жинақтау және талдау жасай алу.

**3. Презентациялар дайындау және ғылыми мәліметтер.**  Студенттербірлесіп және жеке презентациялар жасауы, ғылыми мәліметтерді білуі тиіс. Магистранттар презентация бойынша кіріспе, негізгі бөлімдер бойынша ғылыми мәліметтердегі мәселенің маңыздылығын түсіндіре алуы, сондай-ақ, әдебиеттерге қысқаша шолу, өз аргументтерін негіздей алуы және түсіндіруі қажет.

**4. Бағалау мен талдау көрсеткіштерін жасау.**  Бағдарламаны және әдебиеттерді негізге ала отырып, білім беру үдерісі мен жүйесін бағалау көрсеткіштерін жасауы тиіс.

**Академиялық шынайылық**

 Шынайылық пен адалдық оқу үдерісінің ажырамас компоненті болып табылады. Академиялық шынайылық және тұтастық алдауды іске асырмауға міндеттейді. Әділетсіздік актілері алдау немесе көшіру, плагиат, сілтемесіз ақпараттармен анықталып, басқа докторанттарға академиялық әділетсіздікті жариялайды. Студенттер өздерінің академиялық мақсаттарына сай Университет студенті ар-ұждан кодексіне сәйкес әділ және әдепті болуы керек. Академиялық адалдықты бұзғаны үшін деңгейіне қарай әр түрлі, тапсырманы «F» бағалаудан пән бойынша бағалау «F»-ке дейін өзгеруі мүмкін.

**Қорытынды бақылау**

 Пән бойынша қорытынды бақылау емтихан түрінде жүргізіледі. Пән бойынша бағалау емтихан сұрақтары көмегімен анықталады, олардың білім нәтижелері жетістіктерінің деңгейлері бойынша жүзеге асырылады.

**Ұсынылған әдебиеттер тізімі.**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасының бала құқы туралы заңы.–Астана, 2002. - 12 б.
2. Балалар құқығы туралы конвенция. -№9-10.-28 наурыз. –Б.4-5.
3. Әлқожаева, Н.С. Әлеуметтік педагогика: оқу құралы / Нұрсұлу Сеиткерімқызы Әлқожаева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2011.- 139, [1] б.
4. Айтбаева, А.Б. Әлеуметтік педагогика негіздері: оқу құралы / Айгүлім Боранғалиқызы Айтбаева.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2011.- 164, [2] б.
5. Баймұқанова, М.Т.Жүндібаева, Т.Н.Отбасы педагогикасы: оқулық / Тұрархан Нұрмұханқызы Жүндібаева; ҚР білім және ғылым м-гі.- Алматы: ҚР Жоғары оқу орынд. қауымдастығы, 2014.- 311, [8] б.- (ҚР Жоғары оқу орындарының Қауымдастығы).
6. Баймұқанова, М.Т. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс: [оқу құралы] / Маржангүл Тоқтарқызы Баймұқанова; М. Т. Баймұқанова; ҚР білім және ғылым м-гі, Е. А. Бөкетов атын. Қарағанды мем. ун-ті.- Астана: Парасат Әлемі, 2005.- 179.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Актуальные проблемы социального воспитания. Научно-метод. бюллетень (отв. Ред. Т.Ф. Яркина). – Москва –Запорожье.-1990. №6.
2. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики // Изб.пед.соч. –М. 1987.
3. Бим-Бад Б. М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика , 1996.-№1.-С.-3-8.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. –М., 1993.-199с.
5. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. Пособие. – М.,1994 –207 с.
6. Вульфов Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная работа: взаимодействие.- М.: Знание , 1984. 96 с.
7. Воспитание детей в школе: Новые подходы технологии (Под ред. Н.Е. Щурковой). – М.,1998.
8. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования: Книга для социальных работников и социальных педагогв. – М., 1995
9. Исторический опыт социальной работы в России. – М., 1994
10. Кон И.С. Социализация личности.- М., 1967
11. Кочетов А.И. Мастерство перевоспитания. М., 1981

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Кафедра мәжілісінде қарастырылды *№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.***Кафедра меңгерушісі А.А.Булатбаева**  **Дәріс оқушы: Қ.Ш. Молдасан**  |
|  |

 |